

<b>TEMA</b> <b>I/O</b> <b>SITUACIÓ COMUNICATIVA</b>	<b>Tema 6</b> <b>MENJAR I BEURE</b>  <b>“Anem al restaurant”</b>
---	---

<b>OBJECTIUS</b>	1. Parlar sobre el tipus de menjar que pren normalment o que li agrada més. 2. Parlar sobre el que sol menjar en cada àpat i a on. 3. Demanar alguna cosa per menjar i beure. 4. Entendre la informació que els altres li donen o li demanen sobre el menjar i la beguda. 5. Entendre la informació que els altres intercanvien sobre el tema.
------------------	--

<b>CONCEPTES/ EXPONENTS LINGÜÍSTICS</b>	Jo menjo... No menjo... Jo bec... No bec... M'agrada... No m'agrada... Jo vull ... Jo no vull... Si us plau... Moltes gràcies <u>Vocabulari</u> : <b>Aliments</b> (beguda, aigua, llet, suc, pa, cereals, entrepà, sopa, arròs, verdura, ous, truita, carn, peix, fruita, sal, sucre). <b>Horaris</b> (matí, migdia, tarda, nit). <b>Accions</b> (esmorzar, dinar, berenar, sopar). <b>Estris</b> (plat, got, cullera, forquilla, ganivet, estovalles, tovalló). <b>Sensacions</b> (calent, fred, picant, salat, dolç, cru, cuit).
<b>CONEIXEMENT SOCIOCULTURAL</b>	Horaris habituals dels diferents àpats. Costums: Primer plat, segon plat, postres. Estris i paraments de taula.

#### **ACTIVITATS (temporització)**

1. Amb imatges d'aliments: dir el nom, jugar al *memory*, fer classificacions (es beuen, es mengen, són fruites, són verdures, m'agrada, no m'agrada...).
2. Jugar amb el programa **Galí** per aprendre noms d'aliments i amb el programa **Quídam** fer frases.
3. Jugar amb poemes i endevinalles.
4. Fer fotografies dels plats del menjador escolar durant una setmana. Posar-hi el nom. Crear una presentació.
5. Joc d'endevinar quin menú hi haurà avui al menjador. Comprovar-ho amb el text escrit dels menús diaris del Centre.
6. Representar diferents moments del dia per relacionar-los amb els àpats. Farem servir fotos, un rellotge, suport gestual...  
 Comparar-ho amb els costums dels països de procedència dels alumnes.
7. Racó del restaurant: Per començar el professor/a fa de model.  
 Una alumne/a fa de cambrer i un altre de client.  
 Es crea una conversa.:
  - *Bon dia voldria dinar.*
  - *Sí, pot seure aquí. Tingui el menú.*
 El cambrer dona un menú al client.  
 El client tria el que vol per dinar i fa la comanda.  
 El cambrer escriu la comanda.
  - *De primer plat vull arròs blanc, de segon plat vull un ou ferrat, i de postres un gelat de xocolata.*
  - *I per beure?*
  - *Vull un suc de taronja si us plau.*
 El cambrer li porta el menjar i el client fa que se'l menja.  
 Després s'intercanvien els papers.

TIPOLOGIA TEXTUAL		HABILITATS TREBALLADES			
		parlar	entendre	llegir	escriure
CONVERSA	1-7	1-7	1-7	1-7	1-7
DESCRIPCIÓ	4	4	4	4	4
NARRACIÓ	2	2	2	2	2
INSTRUCCIÓ	1-2	1-2	1-2	1-2	
PREDICCIÓ	5	5	5	5	
EXPLICACIÓ	6	6	6		
ARGUMENTACIÓ					
POÈTICA	3	3	3		

#### METODOLOGIA :TIPUS D'AGRUPAMENTS

Enfocament comunicatiu.

1. Col·lectivament: jugar amb les fotografies o amb els cartrons.
2. Individualment o per parelles: fer frases amb el programa **Quídam** i el programa **Galí**.
3. Col·lectivament: jugar amb endevinalles i poemes.
4. Per parelles : posar el nom dels menjars de les fotografies i fer el muntatge de la presentació.
5. En petit grup o col·lectivament: fer la predicció. Primer un i després l'altre, un tercer mira el menú i diu que és el que han endevinat. En gran grup cada alumne fa una descripció dels àpats que es fan en el seu país.
6. Col·lectivament: representar i explicar els àpats en els diferents moments del dia.
7. Primer col·lectivament i després per parelles : uns fan de cambrers i els altres de clients.

<b>MATERIALS</b>  <b>TIC</b> (programari educatiu, internet, jocs interactius...)  <b>Audiovisual</b> (vídeo, cassette, CD, enregistradora, TV...)  <b>Suport escrit</b> (textos reals, premsa, material elaborat pel mestre, quaderns, llibres de text...)	<b>Manipulable:</b> taula i cadires, estovalles i tovallons, plats, gots, coberts, aliments de plàstic.  <b>Suport escrit:</b> llibres d'endevinalles: <i>Endevinalles</i> , editorial La Galera. Full amb el menú del racó, menú del menjador escolar, llibreta petita per agafar les notes, llapis.  <b>Imatges:</b> fotos d'aliments, fotos de plats preparats i de begudes.  <b>TIC:</b> Quídam Galí Poesi@.com: <a href="http://www.edu365.com/infantil/poesia/portada.htm">www.edu365.com/infantil/poesia/portada.htm</a> Les poesies que es mengen: <a href="http://www.bcn.es/escolacasas/curs0001/poesia/tapa.htm">www.bcn.es/escolacasas/curs0001/poesia/tapa.htm</a>  <b>Audiovisual:</b> Vídeo per enregistrar l'activitat "Anem al Restaurant". Càmera de fotos.
---	---

<b>Imatges</b> (murals, cartrons, mapes, pòsters...) <b>Manipulable</b> (objectes reals, joguines, figures...)	
---	--

<b>AVALUACIÓ</b>	<b>Avaluació inicial</b> Presentar imatges de persones que estan menjant i preguntar què fan, què mengen, què beuen...
	<b>Avaluació formativa</b> Observar i enregistrar amb vídeo els alumnes quan estan en el racó del restaurant. Adequar el contingut al nivell de cada alumne. Observar mitjançant una pauta.
	<b>Avaluació final</b> Fer preguntes a cada alumne sobre què menja i beu habitualment. Confeccionar un menú a partir d'una llista de menjars. Assenyalar la foto corresponent a la informació que li donem o li demanem sobre el menjar i la beguda. Observar col·lectivament l'enregistrament.